*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne systemy edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, sem. 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Wojciech Walat |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) praca projektowa

Praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu przedmiotów: socjologia, pedagogika ogólna, historia wychowania, teoretyczne podstawy wychowania.  Ogólna wiedza o społeczeństwie, umiejętności analizy i syntezy zjawisk pedagogicznych na tle przemian społecznych, kulturowych i ekonomicznych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie uwarunkowań społeczno-demograficznych i działań projektowych międzynarodowego wymiaru edukacji w odniesieniu do różnych kierunków myśli pedagogicznej i współczesnych nauk pedagogicznych, w szczególności: politycznych uwarunkowań edukacji szkolnej; koncepcji szkoły; organizacji szkoły jako instytucji społecznej i wychowawczej. |
| C2 | Poznanie i zrozumienie źródeł doboru, konstruowania, modyfikowania programów nauczania; sposobów charakteryzowania ucznia – jego potrzeb i zainteresowań oraz formułowania założeń do projektowanie działań edukacyjnych. |
| C3 | Poznanie i zrozumienie rozwiązań prawa oświatowego w pracy szkoły i nauczycieli. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze europejskie i pozaeuropejskie systemy edukacji, w tym cele, funkcje, strukturę systemu edukacji w Polsce. Scharakteryzuje wybrane instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturowe i pomocowe. | K\_W11 |
| EK\_02 | Dokona analizy i zinterpretuje działania pedagogiczne w różnych instytucjach oświatowych, pod kątem oddziaływań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. | K\_U05 |
| EK\_03 | Oceni swoją wiedzę pedagogiczną i jej znaczenie w rozwoju środowisk wychowawczych. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot badań pedagogiki porównawczej (definicje, funkcje, etapy rozwoju historycznego) |
| Europejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Polska, Anglia, Francja, Hiszpania, Niemcy, Rosja, Szwecja, Włochy) |
| Pozaeuropejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Brazylia, Chiny, Egipt, Indie, Iran, Izrael, Japonia, USA) |
| Ogólna analiza komparatystyczna systemów edukacji: cele oświaty, progi szkolne, wiek uczniów na progach szkolnych, obowiązek szkolny, rola i znaczenie egzaminów, skale ocen szkolnych, inspekcja i kontrola, finansowanie oświaty, status nauczycieli, programy nauczania, reformy oświatowe) |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | projekt | W |
| Ek\_ 02 | projekt | W |
| Ek\_03 | projekt | W |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie dokumentacji składającej się ze szczegółowego opisu w wersji papierowej oraz prezentacji multimedialnej ilustrującej funkcjonowanie systemu oświatowego w wybranym kraju świata. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział:  w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, praca projektowa) | 65 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Nowakowska-Siuta R., [Pedagogika porównawcza: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Oficyna Wydawnicza "Impuls" / - Kraków, 2014.](javascript:void(0);)  Kępski Cz., [Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki. Difin, Warszawa 2016.](javascript:void(0);)  Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Wyd. IBE, Warszawa 2003.  Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne. Wyd. IBE, Warszawa 2000.  Pachociński R., [Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki - Wyd. 2 popr. i uzup. "Żak" Warszawa, 2007.](javascript:void(0);)  Vanova M., Pedagogika porównawcza [w:] Pedagogika. Red. B. Śliwerski, tom 2. GWP, Gdańsk 2006.  Oficjalne strony ministerstw edukacji państw wymienionych w treściach programowych; |
| Literatura uzupełniająca:  Błażejewski W., Pedagogika porównawcza, materiały pomocnicze dla studentów. Wyd. UR. Rzeszów 2006  Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości. Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bygdoszcz 2000.  Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2004  Comparative Education Review (http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi) |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)